

Аннотация
к рабочей программе
модуля по осуществлению профессиональной коррекции нарушений развития
речи воспитанников (от 3 до 7(8) лет)

Рабочая программа модуля по осуществлению профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников (от 3 до 7(8)лет) (далее-Программа) учителя-логопеда разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10» для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 2-х месяцев до завершения образовательных отношений, с учетом согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основанием для разработки Программы послужили нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

4. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 07.04.99 № 70/23-16.

5. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

6. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

7. Примерная основная адаптированная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева.

8. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности от 5 до 7(8) лет.

9. Методические материалы программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Срок реализации Программы-1учебный год.

Адресат программы: обучающиеся на уровне дошкольного образования в возрасте от 3 до 7(8) лет у которых имеются рекомендации ПМПк со следующими речевыми дефектами:

1) фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

2) общее недоразвитием речи первого, второго и третьего уровня (ОНР).

Программа учителя-логопеда направлена на обеспечение разностороннего развития детей с речевыми расстройствами с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, подготовку детей к обучению в школе, социальной адаптации. Участниками программы являются родители (законные представители), педагоги, работающие с детьми.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей-как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, как лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые совместно с учителем дефектологом будут содействовать развитию речи ребенка, зрительное и слуховое внимание, память и мышление также будет развиваться, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках.

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО является обязательной частью в работе учителя-логопеда.

Цель работы с родителями дошкольников-повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы учителя-дефектолога в ДООУ:

1. Диагностика (родители дают согласие/ несогласие на диагностику с ребенком, при желании могут присутствовать во время диагностического обследования ребенка);

2. Консультирование (родители приглашаются учителем-логопедом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

3. Коррекционные и развивающие занятия-родители могут при желании посетить занятия и получить рекомендации по дальнейшей работе с детьми;

4. Просвещение и профилактика (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации, по предложенной тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей).